



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ МАЛОПУРГИНСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ ПИЧИ ПУРГА ЁРОСЛЭН КИВАЛТЭТЭЗ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От «21» апреля 2022 года

№ 431

с. Малая Пурга

**Об утверждении Концепции развития системы организации
воспитания обучающихся в Малопургинском районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Уставом муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики», Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики» **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе.
2. Рекомендовать руководителям всех образовательных организаций руководствоваться настоящей Концепцией развития системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе.
3. Контроль за исполнением постановления возложить на начальника Управления образования Полканову О.Э.

Глава Малопургинского района



С.В. Юрин

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Администрации
муниципального образования
«Муниципальный округ
Малопургинский район
Удмуртской Республики»
от 21 апреля 2022 года № 431

**Концепция развития системы организации воспитания обучающихся
в муниципальном образовании «Муниципальный округ Малопургинский район
Удмуртской Республики»**

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики» (далее - Концепция) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (далее - Стратегия), и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Удмуртской Республики, которые задают основные параметры государственно-общественной системы воспитания.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание в Концепции рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно Стратегии является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Концепция направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Удмуртской Республики, Малопургинского района, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Концепция ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта на основе оптимального сочетания отечественных традиций и культурно-исторического опыта Удмуртской Республики, Малопургинского района.

Концепция направлена на снижение негативных и усиление позитивных явлений в детской и молодежной среде.

Настоящей Концепцией определяются цель и основные задачи развития системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции.

Концепция является основой развития системы организации воспитания обучающихся; разработки муниципальных и локальных нормативных правовых актов, регламентирующих

содержание деятельности по организации воспитания обучающихся в Малоपुरгинском районе; для организации взаимодействия с другими субъектами, работающими в системе воспитания обучающихся.

Под системой организации воспитания обучающихся понимается:

- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг системы работы организации воспитания обучающихся.

II. Понятия, используемые в Концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Гражданская идентичность личности – социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Индивидуальность - это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самосовершенствовании.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Неотъемлемая черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Самоопределение – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

Семейное воспитание — одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Содержание деятельности — это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Социокультурная практика — форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

Формы деятельности — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания — это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность — это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

III. Приоритеты в области воспитания

а) воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

б) поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

в) защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

г) обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

д) обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

е) воспитание языковой культуры детей;

ж) развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан.

IV. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе

Целью реализации Концепции является создание муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Удмуртской Республики, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики.

Целью функционирования муниципальной системы организации воспитания обучающихся является информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на основе оценки качества воспитания обучающихся в части:

- поддержки семейного воспитания;
- развития воспитания в системе образования;
- расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержки общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания и формирования российской идентичности;
- духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщения детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физического воспитания и формирования культуры здоровья;
- трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- экологического воспитания;
- обеспечения физической, информационной и психологической безопасности;
- развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществления воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Основными задачами системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе являются:

- 1) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- 2) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- 3) формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- 4) создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;
- 5) обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания;
- 6) обеспечение необходимых методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания обучающихся;
- 7) создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков в образовательных организациях

Основными направлениями воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования в Малопургинском районе являются:

- 1) поддержка семейного воспитания;

- 2) развитие воспитания в системе образования;
- 3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) поддержку общественных объединений в сфере воспитания (в т.ч. Российского движения школьников);
- 5) гражданское воспитание;
- 6) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 7) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 8) приобщение детей к культурному наследию;
- 9) популяризация научных знаний среди детей;
- 10) физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- 11) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 12) экологическое воспитание.

V. Механизмы реализации Концепции развития системы воспитания обучающихся в Малопургинском районе

Реализация настоящей Концепции обеспечивается согласованными действиями Управления образования, образовательных организаций общего (включая дошкольное), дополнительного образования.

Механизм реализации Концепции призван обеспечить эффективное взаимодействие соисполнителей по достижению ожидаемых результатов.

Управление образования как ответственный исполнитель Концепции:

- осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Концепции;
- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Концепции;
- формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Концепции с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Концепции.

Соисполнители (Малопургинская спортивная школа, МУК «Малопургинская МЦБС», МУК "Малопургинская МЦКС"):

- направляют ответственному исполнителю Концепции предложения в план по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Малопургинского района
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Концепции;
- осуществляют, в пределах своих полномочий, разработку проектов нормативных правовых актов, утверждение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения Концепции.

VI. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Малопургинском районе на основе сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон, которая обеспечит:

- 1) развитие системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, эффективных механизмах управления и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- 2) укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;

3) повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

4) доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

5) укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

6) утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

7) развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений